

LE PROGRAMME D'ÉDUCATION POSITIVE DE LA PETITE ENFANCE AU QUÉBEC

Triple P Canada propose un investissement de 1,5 million de dollars dans le cadre du budget 2025-2026 du Québec pour lancer un projet pilote de phase 1 du programme PECE, dédié à l'éducation positive de la petite enfance. Ce projet vise à soutenir le développement professionnel, la formation et la rétention du personnel éducateur de la petite enfance dans des régions ciblées du Québec.

Cet investissement appuiera la mise en œuvre du *Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, tout en contribuant aux objectifs du Gouvernement du Québec en matière de recrutement et de rétention du personnel éducateur. Ce projet pilote pourrait, à terme, être étendu à l'ensemble de la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance au Québec au cours de phases ultérieures.

CONTEXTE

Le programme d'éducation positive de la petite enfance, le *Positive Early Childhood Education Program* (PECE), est une formation professionnelle interactive en ligne. Il s'appuie sur le célèbre programme de soutien à la parentalité Triple P®, fruit de plus de quarante ans de recherche sur les pratiques bienveillantes qui soutiennent le développement, la santé et le bien-être des enfants.

À l'instar de Triple P, qui propose aux parents des stratégies et outils validés cliniquement pour construire des relations saines avec leurs enfants, le programme PECE fournit aux éducatrices et éducateurs de la petite enfance ces mêmes stratégies, adaptées au contexte des milieux d'apprentissage et de garde.

Le programme PECE est conçu pour répondre aux besoins de tous les types de services de garde éducatifs à l'enfance (en installation ou en milieu familial). Il vise à renforcer les compétences du personnel éducateur en leur permettant de:

- Fournir des services adaptés et des occasions d'apprentissage pour favoriser les compétences langagières, sociales et émotionnelles des enfants;
- Aider les enfants à développer une approche positive de l'apprentissage;
- Répondre efficacement aux défis courants liés à l'éducation des enfants;
- Communiquer de manière plus efficace avec leurs collègues et les parents;
- Prendre soin d'eux-mêmes et réduire leur stress professionnel.

Avec le programme PECE, le Gouvernement du Québec a l'opportunité de devenir un leader national dans le domaine de l'éducation de la petite enfance. En offrant des ressources

et un encadrement adapté au développement professionnel des éducatrices et éducateurs, cette initiative contribuera à accroître leur satisfaction et leur confiance au travail, tout en favorisant la rétention de la main-d'œuvre qualifiée.

L'investissement dans le programme PECE peut soutenir le Gouvernement du Québec dans la réalisation de son engagement à offrir des services de garde éducatifs à l'enfance qui soient accessibles, abordables et de haute qualité à l'échelle de la province.

ENJEUX

Le secteur de l'éducation de la petite enfance au Québec fait face à de nombreux défis qui compromettent sa capacité à répondre efficacement aux besoins croissants des familles.

Selon l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (2022), près de trois enfants sur dix en maternelle présentent une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement¹. Certaines régions, comme l'Estrie, l'Outaouais, la Côte-Nord et Laval, affichent une proportion significativement plus élevée d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement, comparativement au reste du Québec.

Un enfant présentant une vulnérabilité est plus susceptible de rencontrer des difficultés scolaires, motrices, sociales ou émotionnelles. Ces problématiques, souvent non traitées, aggravent les défis rencontrés en garderie, et plus tard, à l'école.

Par ailleurs, le rapport du Vérificateur général du Québec (2024) souligne que près de 30 % des installations de services de garde n'ont pas satisfait aux standards de qualité éducative établis par le ministère de la Famille². De plus, la proportion de services de garde en installation qui n'atteignent pas le ratio de deux éducateurs qualifiés sur trois a augmenté de manière préoccupante, passant de 32 % en 2018 à 46 % en 2023.

La pénurie d'éducateurs qualifiés dans l'ensemble du Québec, combinée à un taux élevé de rotation et une faible rétention du personnel, pose un sérieux problème. De nombreux services de garde éducatifs peinent à maintenir les ratios requis entre personnel éducateur et enfants, ce qui entraîne une charge de travail accrue, du stress et un épuisement professionnel.

Le *Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, lancé en 2021, contribue à offrir des services de garde d'enfants plus abordables et accessibles pour les familles de la province. Des investissements dans la formation du personnel, notamment pour soutenir le recrutement et la rétention, ainsi que le renforcement des qualifications et des options de développement professionnel, garantiront de meilleurs résultats tant pour le personnel que pour les familles.

Un investissement ciblé dans le programme PECE permettrait au Gouvernement du Québec de tenir son engagement d'offrir des services de garde éducatifs à l'enfance accessibles, abordables et de haute qualité à l'échelle de la province.

SOLUTION

Le programme PECE enseigne aux éducatrices et éducateurs de la petite enfance six principes fondamentaux et 22 stratégies destinées à influencer positivement le développement des enfants sous leur responsabilité. Ces stratégies se sont révélées efficaces pour réduire les défis comportementaux dans l'éducation des jeunes enfants^{3,4}.

Les modules du programme sont conçus pour promouvoir des pratiques éducatives et des approches positives auprès des jeunes enfants. Ils mettent notamment l'accent sur l'attention positive, la réceptivité, les félicitations, ainsi que sur des stratégies visant à renforcer les compétences d'apprentissage précoce et l'autonomie des enfants. Ils incluent également des stratégies préventives pour gérer les transitions, ainsi que des conseils pratiques pour répondre aux comportements difficiles des enfants.

Les modules incluent également des recommandations adaptées aux différentes tranches d'âge, permettant au personnel éducateur de choisir les objectifs et les approches les plus adaptés à chaque enfant.

Le programme PECE convient à des enfants issus de milieux socio-économiques, culturels et ethniques variés, à différents stades de développement et ayant des besoins divers. Les stratégies proposées peuvent être sélectionnées et adaptées pour répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant dans un cadre d'apprentissage précoce. Certaines d'entre elles peuvent être particulièrement bénéfiques pour les enfants ayant des besoins particuliers. Par exemple, les éducatrices et éducateurs sont encouragés, lors de la formation en ligne, à identifier les adaptations nécessaires pour les enfants ayant un handicap physique.

Le programme PECE peut également être mis en œuvre pour soutenir l'ensemble des éducatrices et éducateurs de la petite enfance, y compris les responsables des services de garde éducatifs à l'enfance, ainsi que la communauté au sens large en étendant l'accès aux programmes Triple P pour les parents, sur lesquels les stratégies du programme PECE sont basées.

Cette approche incite le personnel éducateur à interagir avec les enfants de manière positive et encourageante, ce qui favorise le développement de leur plein potentiel. Elle établit également un langage commun entre les éducateurs, leurs collègues et les parents, créant une meilleure harmonie entre les environnements familial et éducatif.

LE PROGRAMME

Les 22 stratégies sont introduites au travers de modules en ligne interactifs, axés sur des compétences pratiques. Ces modules, disponibles 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7, accompagnés de fiches téléchargeables, permettent aux éducatrices et éducateurs de les suivre à leur propre rythme.

Le programme s'appuie sur les compétences déjà acquises par les éducatrices et éducateurs afin de mieux répondre aux besoins des enfants et de les accompagner dans la régulation de leurs émotions.

Les modules comprennent :

Module 1 : Qu'est-ce que l'éducation positive de la petite enfance ?

Module 2 : Développer les compétences sociales et émotionnelles des enfants.

Module 3 : Développer une approche positive de l'apprentissage.

Module 4 : Aider les enfants à adopter de nouvelles façons de se comporter.

LES OPTIONS DE PRESTATION

Le programme PECE peut être déployé à l'échelle du Québec en adoptant une approche intégrée, qui mobilise les ressources existantes et favorise une mise en œuvre coordonnée dans les milieux éducatifs.

Ce programme propose aux éducatrices et éducateurs de la petite enfance des stratégies visant à améliorer la communication avec leurs collègues et les parents. Les recherches montrent que ces améliorations favorisent la confiance des éducateurs, leur bien-être personnel ainsi que leur satisfaction au travail.

Le personnel occupant des fonctions de supervision, de conseil ou de direction peut être formé pour devenir mentor-e PECE. Ces mentor-es jouent un rôle clé en soutenant les éducatrices et éducateurs ayant suivi le programme PECE en ligne. La formation pour les mentor-es PECE peut être réalisée en présentiel ou en virtuel (via une plateforme en ligne telle que Zoom). Elle couvre le contenu du programme en ligne ainsi que les compétences nécessaires pour animer des séances de pratique avec les éducatrices et éducateurs, et met l'accent sur une approche basée sur l'autorégulation.

Les séances de pratique entre les éducatrices et éducateurs et les mentor-es PECE sont conçues pour les accompagner dans la mise en œuvre concrète des stratégies PECE enseignées dans le programme en ligne.

DES STRATÉGIES PRATIQUES ÉTAYÉES PAR DES DONNÉES PROBANTES

Le programme PECE a été évalué dans le cadre de recherches scientifiques, d'applications concrètes dans les services de garde éducatifs à l'enfance et sur des sites de démonstration.

Des essais réalisés au Canada (y compris en Ontario et en Alberta), en Chine, au Royaume-Uni, aux États-Unis et en Australie ont démontré des résultats positifs tant pour les éducatrices et éducateurs que pour les enfants. D'autres essais sont en cours en Allemagne et aux Pays-Bas.

Les retours qualitatifs des éducatrices indiquent que le programme PECE est facile à utiliser et apprécié pour sa flexibilité⁵. L'interactivité et le format des modules en ligne ont également reçu des commentaires positifs⁶.

Lorsque les éducatrices ont eu l'opportunité de suivre le programme PECE pendant leur temps de travail, le taux d'achèvement a atteint 100 %⁵.

Les résultats des essais montrent un certain nombre d'effets positifs à la suite de la participation au programme, tant pour les éducatrices et éducateurs que pour les enfants.

POUR LE PERSONNEL ÉDUCATEUR :

- Augmentation de la satisfaction au travail⁵
- Réduction du stress sur le lieu de travail⁵
- Amélioration de la communication et du soutien au sein de l'équipe⁵
- Sentiment accru d'être mieux préparé et soutenu pour répondre aux besoins des enfants et guider les comportements difficiles⁵
- Confiance renforcée dans la gestion du comportement^{6,7}
- Amélioration des pratiques éducatives, notamment une réduction du laxisme^{7,8}
- Augmentation de l'efficacité dans l'obtention du soutien des collègues⁸
- Amélioration des relations avec les enfants⁸

POUR LES ENFANTS :

- Amélioration globale en matière de conduite⁷, d'hyperactivité / inattention⁷, et de comportement prosocial^{6,7}
- Réduction des comportements perturbateurs et amélioration des interactions avec les adultes⁵

CE QUE NOUS AVONS ENTENDU DE LA PART DU PERSONNEL ÉDUCATEUR :

“J'ai vraiment aimé les vidéos parce qu'elles expliquaient beaucoup de choses et qu'il s'agissait de scénarios réels. Ce n'était pas un langage compliqué, c'était direct.”

“J'ai vraiment aimé les vidéos parce qu'elles expliquaient beaucoup de choses et qu'il s'agissait de scénarios réels. Ce n'était pas un langage compliqué, c'était direct.”

DE LA PART DES MENTOR-ES :

“Les équipes sont sur la même longueur d'onde, ce qui change la donne dans le centre. Je les vois communiquer et collaborer.”

“ Une éducatrice a pris davantage conscience de ses propres actions dans le centre, notamment en décidant de se rapprocher des enfants pour interagir avec eux, au lieu de crier à l'autre bout de la pièce. L'éducatrice a attribué l'amélioration du climat positif aux changements intervenus dans sa communication avec les enfants, grâce au programme PECE.”

DE LA PART DES RESPONSABLES DE SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE :

“Je travaille dans le domaine depuis plus de 35 ans et j'ai participé à une multitude de formations au cours de cette période. La formation PECE est de loin celle qui a eu le plus d'impact. Nos éducatrices ont obtenu des résultats immédiats, ce qui les a motivés à utiliser davantage les stratégies PECE. Ces stratégies ont permis d'établir des relations positives avec les enfants, les parents et les collègues, d'améliorer l'environnement d'apprentissage et de soutenir les enfants sur le plan social et émotionnel. Le programme a aussi offert des outils efficaces pour aider les éducatrices à gérer des comportements difficiles. En se concentrant sur les aspects positifs, la formation PECE a transformé le niveau d'énergie des éducatrices, renforçant leur confiance et leur enthousiasme. Le programme a également rapproché les équipes et créé un environnement de travail plus harmonieux. Avec toutes les éducatrices utilisant les mêmes stratégies et le même langage, nous avons pu harmoniser les pratiques et reconnaître les efforts de chacun. Les directives claires et calmes du personnel ont significativement amélioré la communication dans l'ensemble du centre. Je suis convaincue que toutes les éducatrices de la petite enfance devraient suivre cette formation et l'intégrer à la culture de leur environnement d'apprentissage, comme nous l'avons fait.”

BUDGET 2025

LE PROGRAMME PECE POUR TOUT LE PERSONNEL ÉDUCATEUR

Un investissement de 1,5 million de dollars dans un projet pilote permettrait d'offrir le programme PECE à un maximum de 5 000 éducatrices et éducateurs au Québec, ainsi qu'à 100 participants pour la formation de mentor-es PECE. Ce budget inclut également un soutien à la mise en œuvre pour assurer la continuité et la qualité de la prestation.

Le mentorat PECE pourrait être proposé aux conseiller·ères pédagogiques qui travaillent dans les bureaux coordonnateurs et qui soutiennent le personnel éducateur dans leurs pratiques, ainsi qu'aux responsables de services de garde éducatifs à l'enfance. Dans un premier temps, des mentors contractuels, formés par Triple P Canada, pourraient fournir un accompagnement virtuel basé sur un modèle de soutien par les pairs. Cette approche garantit un soutien à court terme pendant que les capacités locales de mentorat sont développées, assurant ainsi une assistance complète dans chaque centre pendant que les éducatrices et éducateurs terminent leur formation.

Cette initiative constitue une approche rentable et évolutive, axée sur les services de garde éducatifs à l'enfance, afin de garantir des services de haute qualité aux familles. Si chaque éducateur formé soutient au minimum 10 enfants par an, le coût revient à environ 30 dollars par enfant. La formation PECE devient encore plus avantageuse à long terme, car le personnel formé continue d'appliquer ces pratiques à long terme.

COORDINATION ET MISE EN ŒUVRE

Le programme PECE peut être déployé à grande échelle en s'appuyant sur la main-d'œuvre existante. Triple P Canada, en partenariat avec sa société mère Triple P International Pty Ltd, possède une vaste expérience dans la mise en œuvre d'initiatives gouvernementales à grande échelle. Par exemple, le déploiement national des programmes en ligne de Triple P en Australie a permis à 400 000 parents d'accéder à ces programmes depuis juin 2022. Ces projets sont gérés selon les meilleures pratiques comptables, avec un suivi rigoureux des fonds, audités par un tiers indépendant, conformément à notre certification B Corp.

PROCHAINES ÉTAPES

Nous sommes prêts à collaborer avec le Québec pour outiller les éducatrices et éducateurs de stratégies nécessaires afin de soutenir les familles et de renforcer le secteur de l'éducation de la petite enfance. Cela inclut la formation et la rétention d'un personnel qualifié.

Le Québec a l'opportunité de devenir la première province canadienne à offrir le programme PECE à l'échelle provinciale, assurant ainsi que toutes les familles aient accès à des services de garde éducatifs à l'enfance de haute qualité.



CONTACTS

Debbie Easton, Directrice générale, Triple P Canada :
debbie@triplep.net

Rima Habib, Directrice des partenariats, Québec, Triple P Canada :
rima.habib@triplep.net

SOURCES

- ¹Institut de la Statistique du Québec. (2023). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*. <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf>.
- ²Vérificateur général du Québec. (2024). *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2023-2024*. https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/208/VGQ_mai2024_ch4_Qualite_SGEE.pdf.
- ³Blair, K.-S. C., Fox, L., & Lentini, R. (2010). Use of positive behavior support to address the challenging behavior of young children within a community early childhood program. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30(2), 68-79. <https://doi.org/10.1177/0271121410372676>.
- ⁴Poole, V. Y., Dufrene, B. A., Sterling, H. E., Tingstrom, D. H., & Hardy, C. M. (2012). Classwide functional analysis and treatment of preschoolers' disruptive behavior. *Journal of Applied School Psychology*, 28(2), 155-174. <https://doi.org/10.1080/15377903.2012.669744>.
- ⁵Lee, S. L. (2017). *Examining the effects of the Positive Child Care Program In early childhood education environments: A randomized control trial* [Doctoral dissertation, The University of Western Ontario]. London, Ontario. <https://ir.lib.uwo.ca/etd/5023>.
- ⁶Turner, K. M., Dittman, C. K., Rusby, J. C., & Lee, S. (2017). Parenting support in an early childhood learning context. In S. M. R & M. T. G (Eds.), *The power of positive parenting: Transforming the lives of children, parents, and communities using the Triple P system* (pp. 242-251). Oxford University Press.
- ⁷Cullingham, T. (2018). PECE Data analysis summary.
- ⁸Ahmadi, M., & Scarlett, C. (2018). *The effects of Triple P on the confidence of early childhood education students* Triple P Ontario Conference, Toronto.