



Janvier 2025

L'École des Grands : un programme innovant pour répondre aux enjeux éducatifs du Québec

Mémoire déposé par la Fondation W.
dans le cadre des consultations
prébudgétaires 2025-2026 du
gouvernement du Québec



Le point de départ : un contexte qui implique une urgence d'intervention

Au Québec, près d'un garçon sur cinq et plus d'une fille sur dix quittent le secondaire sans diplôme ni qualification professionnelle (MEQ, 2023).

Parmi les personnes étudiantes qui poursuivent leurs études au collégial, plus de 70 % des jeunes n'obtiennent pas leur diplôme dans les délais prévus (SRAM, 2023).

Ces chiffres alarmants soulignent l'urgence d'intervenir pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative à tous les niveaux.

La Fondation W.

La Fondation W. a été fondée par Dre Alisha Wissanji en 2015.

La mission de cette œuvre de bienfaisance est de contribuer à l'égalité des chances et de permettre aux populations vulnérables d'avoir un réel accès à la réussite éducative. La vision est de prévenir et réduire la pauvreté par l'éducation. Pour y parvenir, elle préconise des valeurs d'éthique, de collaboration, de transparence, de bénévolat et de justice sociale.

Elle s'inscrit donc en droite ligne avec la vision du Conseil supérieur de l'éducation qui, en 2008, précisait : *« nous entendons par réussite éducative le processus qui englobe la réussite scolaire et qui permet le développement personnel, social et professionnel de l'individu ».*

L'École des Grands : une solution novatrice

Créée en 2015, l'École des Grands® (EDG), programme phare de la Fondation W., répond aux besoins criants en éducation grâce à une formule à impact élevé et à faibles coûts.

L'objectif du programme l'École des Grands est double. D'une part, prévenir le décrochage scolaire chez les élèves vulnérables du primaire. D'autre part, soutenir la réussite éducative chez les collégiens. Une formule gagnant-gagnant.

L'École des Grands est un programme parascolaire de mentorat qui allie des élèves du primaire issus de milieux défavorisés à des collégiens. Il catalyse la réussite scolaire des étudiants du primaire et du cégep tout en répondant aux priorités du MEQ, du MES et du SAJ.

À travers un partenariat avec le réseau collégial, les activités ont lieu dans les cégeps, permettant ainsi aux élèves de se projeter vers les études postsecondaires. L'accent est mis sur l'aide aux devoirs en français et en mathématiques, ainsi que sur l'éveil scientifique. Le programme soutient à la fois la réussite éducative des élèves du primaire et celle des collégiens. Plus qu'une initiative parascolaire, c'est un projet porteur qui transcende les âges en réunissant des élèves et des étudiants qui ont plus en commun qu'ils ne le pensent.

Grâce à ce programme, les élèves gagnent en confiance, améliorent leurs résultats scolaires et nourrissent de nouvelles ambitions. Quant aux mentors, ils développent leur sens des responsabilités, consolident leurs connaissances et découvrent souvent une vocation pour l'enseignement.

Au sein d'un système scolaire en pleine mutation où le numérique occupe un espace croissant, cette relation d'inspiration réciproque se fonde sur des rencontres hebdomadaires en personne au cours desquelles les enfants bénéficient d'un accompagnement personnalisé pour leurs devoirs, encadré par des mentors attentionnés — des étudiants du cégep. Mais l'École des Grands, c'est aussi l'occasion de participer à des activités d'éveil scientifique ludiques et captivantes, suscitant la curiosité, développant l'esprit critique et l'amour du savoir.

Concrètement, l'EDG utilise les locaux et les laboratoires des cégeps de toutes les régions du Québec comme levier social, le samedi matin, pour y jumeler des élèves du primaire issus de milieux défavorisés à des étudiants bénévoles du cégep local. Ces derniers deviennent alors mentors des plus jeunes et récoltent une mention d'engagement étudiant aux suites de leur participation.

L'implication bénévole est cruciale pour la mise en place, le développement et la réussite de l'EDG. La Fondation W. met en place ses projets avec l'objectif de maintenir au plus bas niveau possible ses frais d'administration qui sont établis à aussi peu que 8 % au terme de l'exercice budgétaire clos le 30 juin 2024.

L'École des Grands : un projet qui mobilise et rayonne

L'EDG connaît du succès partout où elle s'implante au Québec.

Voici quelques statistiques qui démontrent son rayonnement et le succès du concept mis de l'avant par la Fondation W. :

- À ce jour, **23 cégeps québécois ont rejoint l'aventure**, unissant leurs forces pour créer, à la grandeur du Québec, un réseau d'entraide solide et bienveillant, représentant près d'un cégep sur deux (48 %) ;
- **12 régions administratives du Québec bénéficient de l'action de l'École des Grands**, couvrant ainsi près des trois quarts du territoire québécois (71 %) ;
- **30 écoles primaires, en provenance de 33 % des centres de services scolaires, collaborent activement au programme**, tissant un lien précieux entre l'enseignement primaire et postsecondaire ;
- Depuis janvier 2015, **l'EDG a accompagné 3176 élèves et mentors**, transformant des vies et semant les graines de la réussite :
 - **1695 élèves du primaire** qui ont pu bénéficier d'un soutien scolaire personnalisé et d'un éveil scientifique stimulant, leur permettant de reprendre confiance en leurs capacités ;
 - **1481 mentors postsecondaires** ont vécu une expérience humaine enrichissante, en devenant des modèles inspirants pour les jeunes générations, tout en bénéficiant eux-mêmes d'avantages démontrés.

Ces chiffres éloquentes témoignent de la force de l'initiative l'École des Grands et de son potentiel à bâtir un avenir meilleur, où l'éducation et la solidarité ouvrent les portes de la réussite à tous les jeunes.

Une présence aussi soutenue et concrète partout au Québec nous permet donc de répondre à l'un des objectifs du MEQ qui est de développer des projets pédagogiques particuliers plus accessibles et plus nombreux.

Cependant, mesurer l'impact de nos actions commande davantage que la présentation de statistiques. Voilà pourquoi il est essentiel pour nous que notre force et notre différence résident dans la mesure quantitative et statistiquement significative de l'impact de nos initiatives auprès de nos bénéficiaires.

C'est ce que nous vous présentons dans les prochains paragraphes.

Une première étude en son genre au Québec

Au Québec, des centaines de programmes d'intervention œuvrent auprès des étudiants du primaire et du cégep pour favoriser la réussite éducative. Toutefois, rares sont ceux qui ont été évalués par le biais de devis rigoureux. Malgré de considérables sommes investies, on ignore si les ressources et les fonds alloués sont associés à des résultats tangibles. **L'EDG est le seul programme parascolaire de mentorat axé sur l'aide aux devoirs qui mesure scientifiquement son impact** chaque année en fonction des notes des élèves au primaire et des indicateurs de réussite éducative chez les cégépiens.

Au premier trimestre de 2025, nous dévoilerons les résultats d'une étude unique au Québec et au Canada, menée sur cinq ans (2016-2023, excluant deux années de pandémie), et portant sur les effets mesurés d'un programme parascolaire de mentorat — l'École des Grands — sur la réussite éducative des mentors collégiens et des mentorés du primaire (6-12 ans) issus de milieux défavorisés.

L'étude a été réalisée par Aurélie Dussenne, analyste de données, Julie Auclair, statisticienne au Centre ÉCOBES du Cégep de Jonquière, ainsi que par les professeures Mélissa Goulet de l'Université du Québec à Montréal et Isabelle Archambault de l'Université de Montréal. Cette étude a pu profiter de la collaboration de la Fondation W. et du soutien financier du ministère de l'Éducation et du ministère de l'Enseignement supérieur du Québec.

L'étude mesure des indices de réussite éducative des cégépiens devenus mentors à l'EDG et compare les résultats à ceux de cégépiens participant à d'autres programmes de la vie étudiante offerts au cégep ainsi qu'aux cégépiens ne participant à aucune activité offerte par la vie étudiante de leur cégep. De façon parallèle, l'étude a récolté les notes en français, mathématiques et sciences des élèves issus des écoles primaires en milieux défavorisés ayant été mentorés à l'EDG, puis les a comparées à celles des élèves des mêmes écoles ayant des moyennes similaires à celles des participants, mais n'ayant pas pris part à l'EDG.



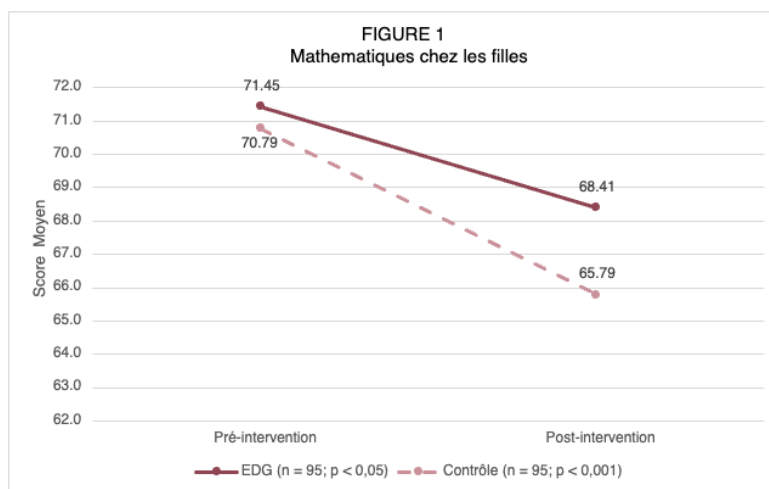
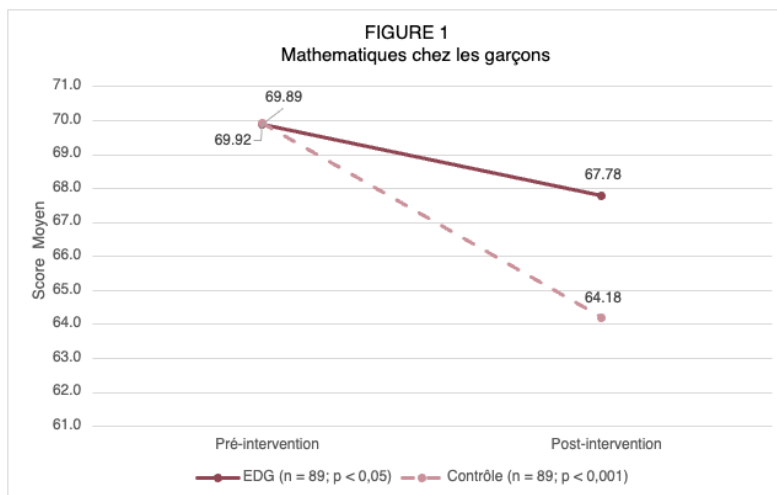
Des résultats probants

Les résultats de l'étude, menée par des chercheurs spécialisés notamment en éducation, pédagogie et psychoéducation, démontrent que **ce programme de mentorat contribue significativement à améliorer la performance du réseau scolaire.**

Un soutien aux élèves vulnérables du primaire

Grâce à l'impact de l'EDG sur les notes en mathématiques, le programme contribue à **améliorer la performance du réseau scolaire**, une priorité du MEQ :

- L'EDG a permis de limiter efficacement la baisse des résultats en mathématiques chez les garçons du primaire. On observe une légère diminution des résultats (-3 %) chez les garçons ayant pris part au programme, évitant la chute significative (-8 %) observée dans le groupe témoin.
- Chez les filles, l'EDG minimise marginalement la détérioration des résultats en mathématiques au primaire. On observe une légère diminution des résultats (-4 %) pour les participantes au programme contre une diminution plus grande (-7 %) pour le groupe témoin.



Une valorisation des carrières en éducation

Par ailleurs, en plus d'améliorer la réussite scolaire, l'étude met en évidence des résultats probants en termes de réduction des inégalités et de valorisation des carrières en éducation. Ceci est d'autant plus important alors que le secteur de l'éducation doit composer avec une importante pénurie de main-d'œuvre.

L'étude révèle notamment que certains collégiens participant au programme de l'École des Grands utilisent cette expérience pour confirmer leur choix de carrière, par exemple en techniques d'éducation spécialisée ou en éducation à l'enfance, tandis que d'autres développent un intérêt pour l'enseignement.

L'étude indique une amélioration de 2,5 % du sentiment de compétence en tant que mentors, soulignant l'impact positif du programme sur leur confiance et leur développement professionnel.

Ainsi, **nous contribuons à répondre aux besoins de main-d'œuvre du Québec, un objectif du MES.**

Une amélioration de l'adaptation sociale au collégial

Enfin, les chercheurs ont examiné l'indice d'adaptation sociale, un élément crucial pour la réussite éducative, car il contribue à créer un environnement propice à l'apprentissage et au développement personnel. Contrairement aux étudiants collégiens impliqués dans d'autres activités de la vie étudiante ou à ceux qui ne participent à aucune activité parascolaire, ceux qui s'engagent comme mentors bénévoles à l'EDG affichent une amélioration significative de leur score d'adaptation sociale, variant de +3,9 % chez les femmes à +10,4 % chez les hommes.

Nous serions ravis de vous présenter les résultats de cette étude et sa méthodologie plus en détail.

Plusieurs autres résultats montrent une tendance intéressante de l'exposition à l'École des Grands et nous poussent à continuer de mesurer les retombées du programme dans les années à venir. L'ensemble des résultats fera prochainement l'objet d'une publication scientifique.

La vision 2030

Notre vision est claire : au cours des 5 prochaines années, nous souhaitons atteindre les jalons suivants :

Présence dans **toutes les régions administratives du Québec ;**

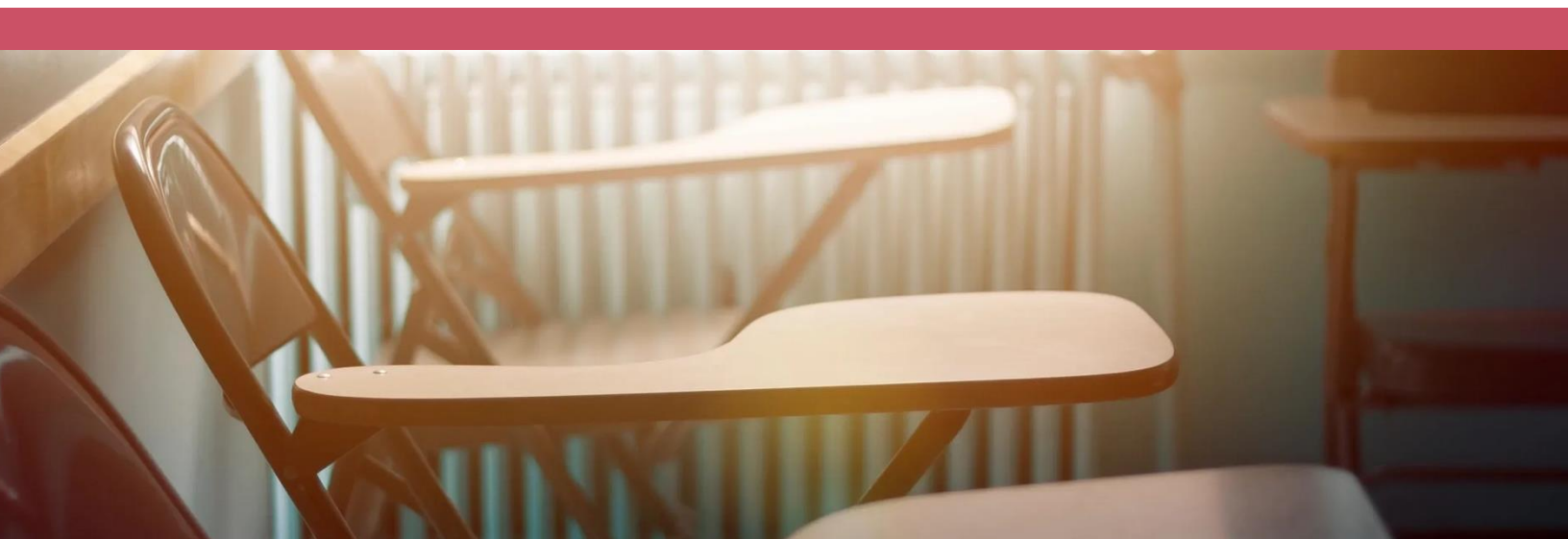
Développement du programme afin que **100 000 participants annuels (50 000 élèves et 50 000 collégiens) de toutes les régions du Québec** puissent en bénéficier.

Un soutien gouvernemental incontournable

L'École des Grands s'aligne parfaitement avec les priorités des ministères de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et du SAJ. Ses résultats prometteurs en termes de réussite scolaire, de réduction des inégalités, de soutien des garçons vulnérables et de valorisation des carrières en éducation en font un programme digne d'un financement récurrent.

Pour assurer la pérennité du projet de l'EDG et la mise en place de sa vision 2030, la Fondation estime ses besoins financiers à 9,6 millions de dollars sur 5 ans (soit 7,1 millions pour assurer sa présence dans toutes les régions du Québec et 2,5 millions de dollars pour atteindre l'objectif de 100 000 bénéficiaires annuels).

Le passé étant garant du futur, la Fondation W. s'engage à obtenir 3,2 M\$ auprès de donateurs et de contributeurs privés et d'entreprises, sur 5 ans.



Notre demande au gouvernement du Québec s'établit donc à 6,4 millions de dollars sur 5 ans.

Pour atteindre cet objectif, nous nous permettons de proposer que le montage financier prévoie une répartition entre le MEQ, le MES et le SAJ, afin d'assurer une approche durable et équilibrée pour les 5 prochaines années.