



**MÉMOIRE SOUMIS DANS LE  
CADRE DES CONSULTATIONS  
PRÉBUDGÉTAIRES  
2025-2026 DU MINISTÈRE DES  
FINANCES**



**RÉSEAU QUÉBÉCOIS  
POUR LA RÉUSSITE  
ÉDUCATIVE**



---

# Mémoire soumis dans le cadre des consultations prébudgétaires 2025-2026 du ministère des Finances

## Poursuivre nos interventions intensifiées pour la réussite éducative des jeunes

### Sommaire exécutif

Les parcours éducatifs des jeunes Québécoises et Québécois ont été sérieusement fragilisés par une série d'interruptions scolaires ces dernières années : pandémie, grèves et feux de forêt ont perturbé la vie de milliers d'élèves, entraînant des retards scolaires persistants. Dans ce contexte, le gouvernement a fait appel à des partenaires du milieu de l'éducation et de la jeunesse, dont le Réseau québécois pour la réussite éducative et ses membres, les Instances régionales de concertation (IRC), afin de mettre en place des services d'accompagnement essentiels.

Bien que ces interventions aient permis d'éviter le pire, la situation demeure préoccupante à plusieurs égards. Parmi ces préoccupations figurent :

- Le recul imminent du taux de diplomation et de qualification 5 ans après l'entrée au secondaire ;
- Le recul du taux de réussite des garçons ;
- Le recul du taux de réussite des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) ;
- Une diminution de la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire (réseau francophone, public) ;
- Une hausse du taux d'absentéisme ;
- Une augmentation du nombre de jeunes vulnérables à risque de décrocher.

### La force d'une mobilisation concertée

Ces dernières années, le RQRE et les IRC ont su faire la démonstration que leur modèle d'action permet d'apporter des réponses novatrices et adaptées à la réalité du terrain. Dans le cadre du plan de rattrapage consécutif à la grève de l'an dernier, nous avons piloté plus de 500 initiatives qui ont permis de rejoindre des jeunes de milieux défavorisés (61,5 % des initiatives), avec un retard scolaire (36,5 %), ou à risque de perdre des acquis (33,5 %). En tout, ces actions concertées ont

---

suscité 240 000 participations, permettant d'atténuer les effets des interruptions scolaires, évitant les taux élevés d'échec observés ailleurs, notamment dans certains États américains.

### Tenir bon pour nos jeunes

Maintenant qu'il n'y a plus ni pandémie ni grève, et alors que le rétablissement des finances publiques est à l'ordre du jour, le gouvernement pourrait être tenté de ralentir ses efforts. Or, si les crises récentes sont derrière nous, leurs effets demeurent. À cet effet, la littérature scientifique nous dit d'agir avec intensité et plus longuement afin que les résultats obtenus ne s'estompent pas.

Face à ces défis, le RQRE propose de continuer à déployer des initiatives concrètes reposant sur quatre piliers : la valorisation de l'éducation et l'encadrement parental, le soutien aux élèves en difficulté, le développement des compétences en littératie, ainsi que la conciliation études-travail.

### Un soutien financier pour la réussite éducative en adéquation avec les besoins

Dans cette optique, le RQRE et ses membres ont fait une évaluation rigoureuse de leurs besoins. Le RQRE souhaite le rehaussement de son enveloppe pour la période allant de janvier 2025 à juin 2026, selon les modalités suivantes :

1. Une bonification de 6 M\$ pour la période allant du 1er janvier 2025 au 30 juin 2025, incluant une majoration de 250 000\$ pour le RQRE ;
2. Une bonification de 12M\$ pour la période allant du 1er juillet 2025 au 30 juin 2026, incluant une majoration de 500 000\$ pour le RQRE ;
3. Une indexation de 4,5% de l'enveloppe 2025-2026, basée sur l'IPC annualisé du Québec.

## **Le Réseau québécois pour la réussite éducative**

Le Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE) est le fruit de la volonté de ses membres, les Instances régionales de concertation (IRC), de travailler de façon concertée pour développer un réseau efficace et mobilisateur en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Riche de leur savoir-faire et d'une expertise reconnue, les 18 IRC mobilisent depuis 2005 les forces de leurs régions respectives afin d'accroître la diplomation et la qualification des jeunes.

Le Réseau travaille avec agilité avec des milliers de partenaires dans toutes les régions du Québec. Cette approche collaborative et concertée assure une intervention ciblée auprès des plus vulnérables, complémentaire aux efforts investis et intensive lorsque nécessaire.

## **La situation**

---

Au cours des derniers mois, les interventions déployées grâce au plan déposé par le ministère de l'Éducation afin de contrer l'effet des interruptions scolaires sur la réussite éducative des jeunes ont porté fruit et permis de répondre aux besoins des élèves les plus vulnérables et à risque de décrochage. Ces interruptions scolaires incluent évidemment celles causées par la pandémie, mais aussi les grèves de l'automne 2023 et les crises particulières dans certaines régions (pensons aux feux de forêts, entre autres). Or, bien que ces interventions aient permis d'éviter le pire, la situation demeure préoccupante à plusieurs égards. Parmi ces préoccupations figurent :

- Le recul imminent du taux de diplomation et de qualification 5 ans après l'entrée au secondaire, qui pourrait se répercuter sur le taux de qualification 7 ans après l'entrée au secondaire ;
- Le recul du taux de réussite des garçons ;
- Le recul du taux de réussite des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) ;
- Une diminution de la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire (réseau francophone, public) ;
- Une hausse du taux d'absentéisme ;
- Une augmentation du nombre de jeunes vulnérables à risque de décrocher.

Ces préoccupations font écho à de multiples études qui témoignent de l'impact négatif des interruptions en tout genre sur la réussite éducative et la persévérance scolaire. La littérature scientifique nous dit d'agir avec intensité et plus longuement afin que les résultats obtenus ne s'estompent pas.

## Les problèmes

Sans la poursuite d'un soutien arrimé aux besoins des jeunes en matière de réussite éducative, nous anticipons :

- Une réduction importante de l'accès à des activités pédagogiques pendant l'été ;
- Une réduction importante d'interventions ciblées et intensives pour des jeunes ayant des retards scolaires, des enjeux de motivation et des besoins d'intégration ;
- Une augmentation de la détresse ;
- Une détérioration des résultats scolaires ;
- Une interruption des études ;
- Un recul du taux de diplomation.

## Les solutions concrètes

---

Devant cette situation, les IRC lèvent la main pour offrir des conditions de succès aux jeunes dans leur milieu de vie en mobilisant l'ensemble des acteurs de la réussite éducative afin de maintenir et d'actualiser des efforts qui sont toujours essentiels. En réponse aux préoccupations soulevées précédemment, nous estimons que les pistes de solutions sont :

- La valorisation de l'éducation et l'encadrement parental : mettre en valeur les efforts déployés par les élèves de façon à exercer un rôle déterminant sur son développement et sa motivation, dans un contexte où la motivation et l'engagement sont à la baisse et ont une incidence défavorable sur le taux de diplomation ;
- Soutien aux élèves en difficulté : offrir un suivi individualisé aux jeunes vulnérables et susceptibles de décrocher, notamment auprès des jeunes près de l'obtention d'un diplôme ;
- Le développement et le maintien des compétences en littératie : poursuivre la mise en place d'initiatives visant à favoriser le développement des compétences en littératie, dans l'optique où la lecture et l'écriture sont nécessaires à l'apprentissage de toutes les matières, y compris les mathématiques, et que le fait d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture a des conséquences sur le rendement dans toutes les matières ainsi que sur la poursuite des études ;
- La conciliation études-travail (CET) et les aspirations scolaires et professionnelles : favoriser la CET dans un contexte où l'attractivité du marché du travail demeure importante dans plusieurs régions, et encourager les aspirations scolaires et professionnelles afin de renforcer la motivation et l'engagement dans la poursuite de parcours qualifiants et dans l'obtention d'un diplôme.

## Des exemples d'initiatives

Plus concrètement, les solutions prennent la forme d'initiatives telles que :

- Valorisation de l'éducation et de l'encadrement parental : développer et promouvoir des outils de sensibilisation et d'information à l'intention des parents sur des thèmes tels que l'aide aux devoirs, la gestion des écrans, la consommation, l'autorité parentale, l'accompagnement dans les aspirations scolaires et professionnelles, la gestion de la motivation scolaire, etc.
- Soutien aux élèves en difficulté : accroître l'offre de tutorat et d'aide aux devoirs auprès d'élèves en difficulté, ainsi qu'un support académique individualisé tout au long de l'année scolaire grâce à une offre de service bonifiée ;
- Développement et maintien des compétences en littératie : déploiement de camps pédagogiques durant la période estivale, qui permettent à des élèves vulnérables de

---

disposer d'ateliers de lecture ; Lit de camp, un projet qui permet d'intégrer la lecture dans les camps de jour municipaux via la formation d'animateurs et la remise de trousse ;

- Conciliation études-travail et aspirations professionnelles : les initiatives Employeurs engagés pour la réussite éducative et Oser-Jeunes, qui permettent de sensibiliser les jeunes, les employeurs et les parents à la conciliation travail-études, de même que le Grand déclic, qui permet d'outiller et d'éclairer les jeunes dans leur choix de carrière, favorisant du même coup la motivation et l'obtention d'un diplôme qualifiant.

En complémentarité à ces initiatives, le RQRE entend :

- Mutualiser les pratiques exemplaires entre les régions ;
- Enregistrer les résultats des projets/mesures statistiques ;
- Mobiliser la connaissance de la recherche sur les jeunes à risque de décrocher et les pratiques de mitigation ;
- Déployer des campagnes nationales ciblées pour mettre en lumière les réussites éducatives au Québec.

## Des réponses adaptées et porteuses

Depuis leur création, les IRC ont su faire la démonstration que leur modèle d'action permet d'apporter des réponses novatrices et adaptées à la réalité du terrain. En effet, ce modèle unique permet de :

- Bénéficier d'une couverture dans l'ensemble des régions du Québec ;
- Déployer une action ancrée dans la communauté en partenariat avec le milieu scolaire (100 % des centres de services scolaires et des commissions scolaires), communautaire et municipal ;
- S'assurer une complémentarité des actions sur le territoire ;
- Bénéficier d'interventions adaptées aux réalités des régions ;
- Appuyer des pratiques collaboratives.

De même, lorsque la situation l'exige, ce modèle permet aux IRC de disposer de l'agilité nécessaire à la mise en place de réponses rapides et concrètes. Deux exemples probants sont très certainement les initiatives déployées dans le cadre de la Glissade de l'été et du plan de rattrapage.

---

## Le plan de rattrapage

Dans le cadre du *Plan de rattrapage scolaire et psychosocial*, le RQRE et les IRC ont déployé :

- 505 initiatives ;
- Qui ont suscité plus de 240 000 participations ;
- Une campagne de retour en classe

### **Résultats :**

- Des initiatives qui ont permis de rejoindre des jeunes provenant de milieux défavorisés (61,5% des initiatives), les jeunes avec un retard scolaire (36,5% des initiatives) et les jeunes à risque de perte d'acquis (33,5% des initiatives) ;
- Des initiatives qui ont ciblé les principaux déterminants de la persévérance scolaire susceptibles de favoriser la réussite du plus grand nombre, soit le rendement scolaire en lecture, en écriture et en mathématiques (30%), la motivation et l'engagement (22%), le soutien aux élèves en difficulté (13%) et la valorisation de l'éducation et l'encadrement parental (8%).
- Une mobilisation en grand nombre des partenaires du milieu scolaire, du milieu municipal et du milieu communautaire, soit 61 centres de services scolaires de la province, une commission scolaire à statut particulier et 8 commissions scolaires anglophones; 53 MRC et 486 municipalités; plus d'une centaine d'organismes familles (121 initiatives), organismes de loisirs et les camps de jours (77 initiatives); maisons de jeunes (65 initiatives); carrefours jeunesse-emploi (63 initiatives) et organismes en alphabétisation (31 initiatives).

## La glissade de l'été

Dans le cadre du Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022, les IRC ont déployé :

- 330 projets ;
- Au près de 110 000 jeunes
- Dans près de 1900 milieux.

Résultats : atténuation du recul des apprentissages chez les jeunes en période estivale, notamment ceux les plus à risque de décrochage scolaire, à savoir les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage, ceux issus de milieux défavorisés et ceux pour qui le français n'est pas la langue maternelle.

---

## Un soutien financier pour la réussite éducative en adéquation avec les besoins

Afin d'en arriver à une proposition qui permette au réseau et à chacune des IRC de continuer à déployer des actions en adéquation avec les besoins décrits précédemment, le RQRE et ses membres ont fait une évaluation rigoureuse de leurs besoins. Dans cette optique, le RQRE souhaite le rehaussement de son enveloppe pour la période allant de janvier 2025 à juin 2026, selon les modalités suivantes :

- Une bonification de 6 M\$ pour la période allant du 1er janvier 2025 au 30 juin 2025, incluant une majoration de 250 000\$ pour le RQRE ;
- Une bonification de 12M\$ pour la période allant du 1er juillet 2025 au 30 juin 2026, incluant une majoration de 500 000\$ pour le RQRE ;
- Une indexation de 4,5% de l'enveloppe 2025-2026, basée sur l'IPC annualisé du Québec.