



CLUB
des petits
déjeuners
MC

**SOUTENIR LES ENFANTS
ET LES FAMILLES**

**UN PETIT DÉJEUNER POUR TOUS LES
ENFANTS EN MILIEUX DÉFAVORISÉS**

Mémoire déposé au ministre des
Finances du Québec dans le cadre des
consultations prébudgétaires 2024

À PROPOS DU CLUB DES PETITS DÉJEUNERS, AU QUÉBEC

Fondé en 1994, le Club des petits déjeuners travaille avec des partenaires de tous les secteurs pour aider les enfants à accéder à un petit déjeuner nutritif et à atteindre leur plein potentiel. Accrédité par Imagine Canada pour sa saine gouvernance et reconnu par Aliments du Québec pour sa valorisation des produits alimentaires locaux, le Club des petits déjeuners contribue à rejoindre près de 80 000 enfants dans 550 programmes de petits déjeuners à travers la province. L'objectif ultime : un petit déjeuner complet et nutritif pour tous les enfants en milieux défavorisés, tous les jours.

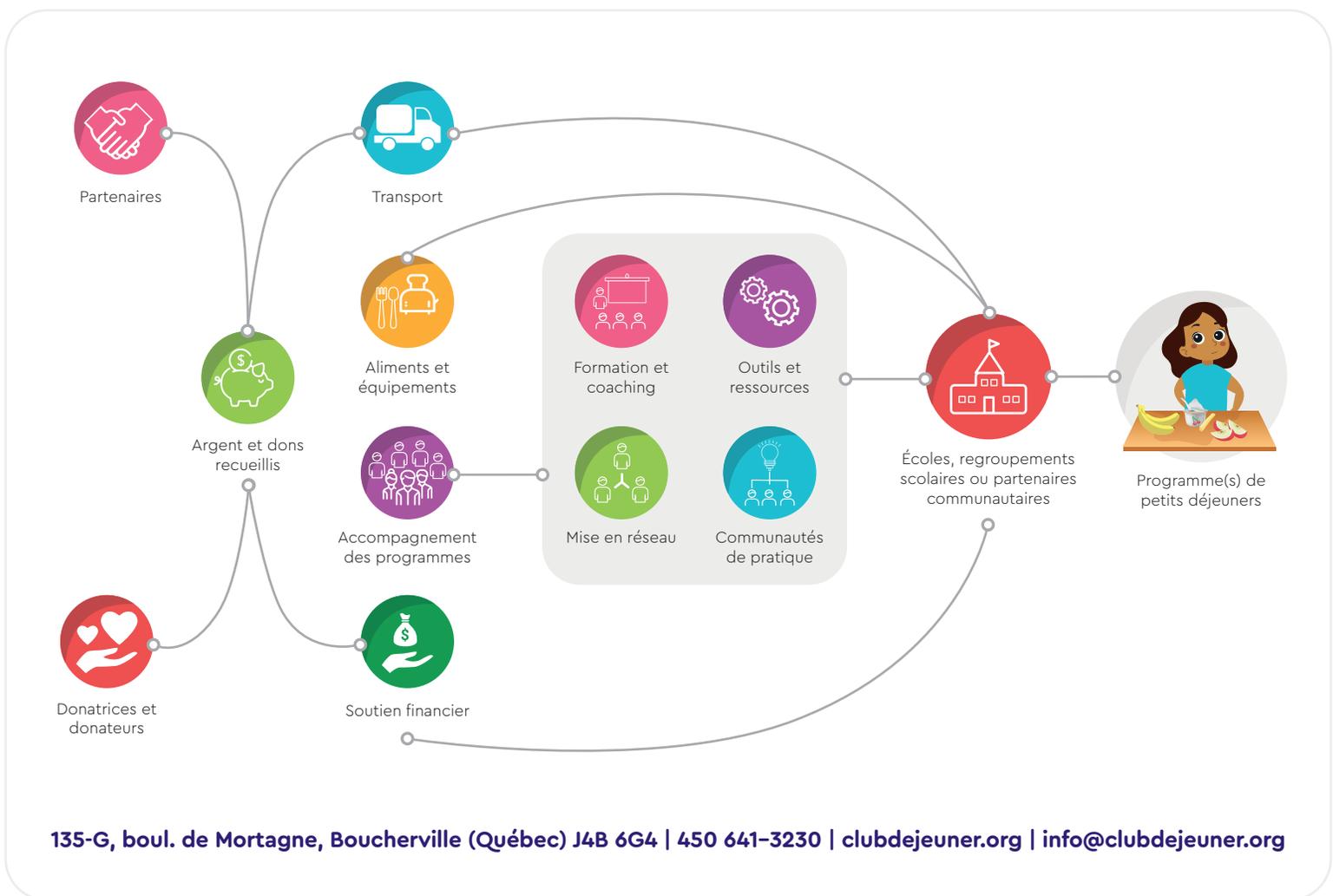


TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	4
BIENFAITS DES PROGRAMMES DE PETITS DÉJEUNERS SCOLAIRES.....	6
NOTRE PROPOSITION	7
LA SITUATION EN UN CLIN D'OEIL.....	8
DEMANDE FINANCIÈRE 2024-25 À 2028-29	9
REDDITION DE COMPTE	11
CONCLUSION.....	12
ANNEXES	13
ANNEXE 1 : PORTRAIT DES 17 RÉGIONS ADMINISTRATIVES	14
ANNEXE 2 : GOUVERNANCE.....	15
ANNEXE 3 : RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	16

INTRODUCTION

Le Club des petits déjeuners formule dans le présent mémoire une proposition simple, mais dont le potentiel et les retombées sont immenses : nourrir les enfants.

Nourrir nos enfants, qui sont encore beaucoup trop nombreux à se rendre à l'école le ventre vide tous les matins et leur offrir ainsi une chance égale de réussite.

Voilà le projet de société que nous portons. Et bien au-delà de son sens strict — et noble — cette proposition offre l'opportunité d'agir simultanément sur de nombreuses priorités des familles québécoises, mais aussi, sur celles du gouvernement.

Nourrir les enfants, c'est aussi soutenir les familles du Québec, et les communautés, dans le contexte économique actuel.

Inflation, hausse du coût de la vie et du panier d'épicerie, augmentation de l'insécurité alimentaire, nécessité de rehausser la réussite scolaire et la prévention en santé, volonté de soutenir l'économie et l'agriculture locale, autant d'éléments sur lesquels ils seraient possible d'avoir un impact positif en offrant aux enfants dont l'école se situe en milieu défavorisé, un petit déjeuner nutritif.

Nourrir les enfants, c'est une proposition pertinente, réaliste et surtout, réalisable dès maintenant.

Dès aujourd'hui, le Club des petits déjeuners a la structure, l'expertise, l'apport financier du privé et du grand public, des centaines de bénévoles engagés, un solide réseau de partenaires (scolaires, communautaires, agroalimentaires) qui permet d'atteindre efficacement la proposition formulée dans les pages suivantes.

Nourrir les enfants, c'est leur donner toutes les chances de déployer leurs ailes, d'atteindre leur plein potentiel qu'ils pourront, à leur tour, mettre au service de la société.

À cet égard, le Club des petits déjeuners et le gouvernement du Québec partagent la même vision et nous portons la conviction que par notre action, nous contribuons à la réussite éducative du plus grand nombre.

Nourrir les enfants, c'est un élément incontournable pour nous permettre, comme société, de relever les défis que le futur apportera.

Devant un monde en transformation et une société en constante évolution, le système d'éducation joue un rôle prépondérant dans la préparation de cette génération qui sera aux commandes de notre avenir collectif. Nous le savons tous, un enfant ne peut apprendre le ventre vide.

Ensemble, nous pouvons nourrir les enfants.

En unissant nos forces, nous pourrions faire en sorte que tous les enfants de tous les milieux défavorisés débutent leur journée d'école en ayant accès à des aliments nutritifs, essentiels à leur réussite scolaire.

Dans les pages suivantes, vous trouverez le scénario de déploiement que nous proposons. Ayez l'assurance que le Club des petits déjeuners sera ouvert à toute proposition menant à l'atteinte de l'objectif identifié.



BIENFAITS DES PROGRAMMES DE PETITS DÉJEUNERS SCOLAIRES

- ▶ **Assiduité et capacités d'apprentissage:** Des études s'étant penchées sur les programmes de petits déjeuners en particulier ont révélé que la participation à un tel programme était associée à une ponctualité et une assiduité accrues à l'école, à une meilleure fonction cognitive et à des résultats plus élevés aux examens^{2, 3, 4, 5, 7, 8}, et que les améliorations dans le rendement scolaire étaient plus importantes chez les élèves provenant de milieux défavorisés^{6, 8}. Certains élèves ont rapporté qu'un programme de petits déjeuners leur avait permis de mieux se concentrer et qu'ils avaient noté une amélioration au niveau de l'humeur et de l'énergie au début de la journée scolaire^{1, 9}.
- ▶ **Santé mentale:** Quelques études portant spécifiquement sur les programmes de petits déjeuners ont révélé que la participation à un tel programme était associée à un meilleur fonctionnement psychosocial^{3, 10, 11, 12}. Ces études ont mis en lumière des améliorations au niveau de la dépression, de l'anxiété et de l'hyperactivité, ainsi que des réductions des incidents comportementaux et des suspensions. De plus, les membres du personnel enseignant et les directions d'école ont également signalé que, grâce aux programmes de petits déjeuners, ils avaient relevé moins de comportements perturbateurs de la part des élèves et une diminution des renvois pour raison disciplinaire^{12, 14}.
- ▶ **Alimentation:** Quelques études ayant examiné spécifiquement les programmes de petits déjeuners ont révélé que la participation à un tel programme à l'école était associée à une augmentation du nombre d'aliments sains consommés au petit déjeuner et à un apport nutritionnel accru^{9, 10, 15, 16}.
- ▶ **Familles et communauté scolaire:** Quelques études qualitatives ayant examiné la perception du personnel scolaire, des parents et des élèves à l'égard des programmes de petits déjeuners ont révélé que ces programmes permettaient d'assurer une bonne transition entre la maison et l'école, de réduire la pression à la maison et de réduire la tension associée aux routines matinales précipitées^{9, 14, 17}. Ces études ont également révélé que les programmes de petits déjeuners facilitaient les interactions entre les élèves et les membres du personnel, entraînaient un plus grand sentiment de communauté et contribuaient à une culture scolaire positive^{9, 13, 14}.

NOTRE PROPOSITION

Ce que nous proposons, ultimement, c'est d'offrir une équité à tous les enfants, en implantant un programme de petits déjeuners dans tous les établissements scolaires dont le rang décile de l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est de 8, 9 ou 10.

Actuellement, ce sont plus de 550 écoles du Québec qui bénéficient des services du Club des petits déjeuners. Ainsi, nous rejoignons plus de 80 000 enfants tous les matins. Or, il reste un peu plus de la moitié du chemin à parcourir pour que tous les enfants en milieux défavorisés déjeunent avant de commencer leur journée. En effet, ce sont encore 668 établissements scolaires qui ne reçoivent pas ce soutien essentiel, ce qui représente plus de 180 000 enfants.

Nous estimons que 75 % des 668 établissements scolaires pourraient implanter un programme de petits déjeuners pour leurs élèves au cours des 5 prochaines années. Nous présumons, également selon notre expérience, une moyenne de fréquentation quotidienne de 150 enfants par programme. Ensemble, offrons cette équité à 500 établissements scolaires et 75 000 enfants, d'ici 2029!

Nous proposons également que différents ministères se joignent à l'Éducation en investissant dans ce projet de société qui répond également à plusieurs des objectifs qu'ils poursuivent.



LA SITUATION EN UN CLIN D'OEIL

ÉLÈVES

982 000 élèves *IMSE 1 à 10

315 933 élèves *IMSE 8-9-10

137 996 élèves rejoints
par le Club (*FMQ 80 000)

177 937 élèves non-rejoints
*IMSE 8-9-10

Cible de (*FMQ)
75 000 élèves

ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PRIMAIRES ET SECONDAIRES

2 323 établissements scolaires
*IMSE 1 à 10

1 220 établissements scolaires
*IMSE 8-9-10

550 établissements scolaires
avec un club

670 établissements scolaires
non-rejoints *IMSE 8-9-10

Cible 500 établissements
scolaires



Projection 5 ans

Tous les milieux défavorisés

1 050 établissements scolaires
+ 315 933 élèves

*Indice IMSE (source MEQ)
Inclut les établissements scolaires publiques primaires et secondaires

*FMQ: estimé de fréquentation moyenne quotidienne 150 enfants

*Données en date du 30 juin 2023

DEMANDE FINANCIÈRE 2024-25 À 2028-29

La présente demande s'articule autour de deux volets; le maintien du financement actuel (82 M\$ sur 5 ans) et un financement additionnel permettant de rejoindre 500 établissements scolaires additionnels (73,4 M\$ sur 5 ans), pour un total de 155,4 M\$ sur 5 ans. Ces estimations tiennent compte de plusieurs variables tel le secteur géographique des nouveaux sites, leur fréquentation ainsi que les différents modèles de soutien pouvant leur être appliqués.

Ces prévisions financières incluent :

- ▶ Le maintien du financement actuel (convention d'aide financière 2018-2024)
- ▶ Le financement attendu de 5 M\$ annoncé lors de la dernière mise à jour économique et qui servira à répondre à la croissance des besoins dans les programmes existants et/ou à des ouvertures de nouveaux programmes.
- ▶ Le coût de déploiement de 500 nouveaux programmes de petits déjeuners, à un rythme de 100 par année scolaire, avec un taux de fréquentation quotidienne estimé à 150 élèves par établissement scolaire
- ▶ Ces coûts anticipés comprennent une croissance organique et un facteur d'inflation totalisant 5 % annuellement

DEMANDE FINANCIÈRE 5 ANS

Demande globale (en millions de dollars)	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	Total 5 ans
Maintien du financement MEQ_actuel (1)	14,8	15,6	16,4	17,2	18,0	82,0
Financement additionnel* (2)	4,5	9,1	14,1	19,9	25,8	73,4
Coûts totaux* (1)(2)	19,3	24,7	30,5	37,1	43,8	155,4
Frais d'accompagnement, éducation & sensibilisation, développement et administration (inclus ci-dessus) (16 %)	3,1	3,9	4,9	6,0	7,0	24,9

155,4 \$



*(1)(2) Inflation de 5% appliquée année sur année.

*(2) Moyenne d'ouvertures de 100 programmes par année

*Nombre d'élèves projetés	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	Total 5 ans
Nombre d'élèves actuels	80,000	95,000	110,000	125,000	140,000	80,000
Nombre d'élèves projetés	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000

155,000
ÉLÈVES



*Moyenne de 150 élèves par programme

Rappel : Ayez l'assurance que le Club des petits déjeuners sera ouvert à toute proposition menant à l'atteinte de l'objectif identifié.

REDDITION DE COMPTE

Dès les débuts de la collaboration entre le gouvernement du Québec et le Club des petits déjeuners, un comité vigie a été mis en place. Celui-ci a pour mandat d'orienter la mise en œuvre du projet qui nous est confié. Nous y travaillons en étroite collaboration avec de nombreux ministères ainsi qu'avec les autres membres siégeant au comité :

- ▶ L'Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec ;
- ▶ L'Association des directions générales des centres de services scolaires ;
- ▶ L'Association québécoise de la garde scolaire ;
- ▶ La Fédération des comités de parents du Québec ;
- ▶ Le ministère de l'Éducation (notamment les responsables des dossiers d'intervention en milieu défavorisé et des saines habitudes de vie)
- ▶ Le ministère de la Santé et des Services sociaux ;
- ▶ Le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec ;
- ▶ Le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale ;
- ▶ Le ministère de la Famille.

Les rigoureuses redditions de comptes ainsi que les échanges nourris au sein de ce comité assurent à la fois une saine gestion des fonds publics et une coordination des efforts pour atteindre les objectifs fixés. Cette instance a fait ses preuves et inspire même d'autres provinces, comme la Colombie-Britannique qui a mis en place un tel comité pour suivre ses investissements en alimentation scolaire.

Le Club des petits déjeuners recommande de maintenir cette instance et s'engage fermement à y maintenir sa collaboration soutenue et transparente.

CONCLUSION

Le Club des petits déjeuners est une solution. Une solution qui a fait ses preuves depuis près de 30 ans.

En tout temps, nous avons été – et nous serons – un allié fiable du gouvernement du Québec et des enfants.

Notre proposition est ambitieuse, mais elle est réaliste et réellement porteuse : elle a le potentiel de faire une réelle différence au Québec.

Nous offrons l'assurance que nous disposons de la structure, l'expertise et des partenariats nécessaires pour soutenir l'effort gouvernemental en faveur des enfants et des familles défavorisés. De plus, bien que le scénario de déploiement proposé soit réalisable, le Club des petits déjeuners aura toute la flexibilité nécessaire pour assumer d'autres scénarios qui permettraient d'offrir un petit déjeuner aux enfants dans les écoles défavorisées à moyen terme.

Soutenir le Club des petits déjeuners, c'est soutenir la réussite scolaire et éducative des enfants, mais aussi l'ensemble d'un écosystème qui favorise la prospérité économique et la construction d'une société meilleure.



ANNEXES



ANNEXE 1: PORTRAIT DES 17 RÉGIONS ADMINISTRATIVES

Région	Établissements scolaires soutenus			Établissements scolaires éligibles non soutenus	
	Établissements scolaires	Population scolaire	Fréquentation moyenne quotidienne	Établissements scolaires	Population scolaire
Abitibi-Témiscamingue	17	3 738	1 222	55	9 163
Bas-Saint-Laurent	16	1 365	1 025	24	3 705
Capitale-Nationale	17	4 663	3 381	8	1 911
Centre-du-Québec	9	1 733	1 298	43	6 627
Chaudière-Appalaches	17	2 940	2 056	20	2 516
Côte-Nord	13	2 289	1 603	29	4 724
Estrie	30	6 595	3 113	29	5 055
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	24	2 032	1 695	23	3 182
Lanaudière	28	7 718	4 341	52	14 495
Laurentides	40	10 037	3 969	42	8 706
Laval	17	5 200	2 407	8	6 176
Mauricie	21	4 954	2 816	42	9 302
Montréal	62	21 605	8 969	90	28 553
Montréal	109	38 498	25 929	171	68 621
Nord-du-Québec	37	8 865	6 988	4	272
Outaouais	55	10 472	6 079	16	3 479
Saguenay-Lac-Saint-Jean	31	5 262	3 432	4	1 450
Total	543	137 966	80 323	660	177 937

ANNEXE 2 : GOUVERNANCE

Imagine Canada* est un programme de normes strictes destinées aux organismes de bienfaisance et sans but lucratif canadiens. Quelque 200 organismes à but non lucratif ont reçu cette reconnaissance à travers le Canada, alors que plus de 170 000 organismes existent.

Le Club des petits déjeuners est la seule organisation en alimentation scolaire ayant obtenu cette distinction.

Pour maintenir son accréditation, le Club doit respecter 75 critères relatifs à cinq domaines fondamentaux, soit :

- ▶ La gouvernance du conseil d'administration* ;
- ▶ La responsabilité financière et la transparence ;
- ▶ La collecte de fonds ;
- ▶ La gestion du personnel ;
- ▶ La participation des bénévoles.



*<https://www.imaginecanada.ca/fr/normes/organismes-agrees#liste>

*Composition du CA : <https://www.breakfastclubcanada.org/fr/nos-gens/#3>

ANNEXE 3 : RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- ¹ Reddan, J., Wahlstrom, K., & Reicks, M. (2002). Children's perceived benefits and barriers in relation to eating breakfast in schools with or without universal school breakfast. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 34(1), 47–52.
- ² O'Sullivan, T. A., Robinson, M., Kendall, G. E., Miller, M., Jacoby, P., Silburn, S. R., & Oddy, W. H. (2009). A good-quality breakfast is associated with better mental health in adolescence. *Public Health Nutrition*, 12(2), 249–258.
- ³ Murphy, J. M., Pagano, M. E., Nachmani, J., Sperling, P., Kane, S., & Kleinman, R. E. (1998). The relationship of school breakfast to psychosocial and academic functioning: cross-sectional and longitudinal observations in an inner-city school sample. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 152(9), 899–907.
- ⁴ Meyers, A. F., Sampson, A. E., Weitzman, M., Rogers, B. L., & Kayne, H. (1989). School breakfast program and school performance. *American Journal of Diseases of Children*, 143(10), 1234–1239.
- ⁵ Bartfeld, J. S., Berger, L., Men, F., & Chen, Y. (2019). Access to the school breakfast program is associated with higher attendance and test scores among elementary school students. *The Journal of Nutrition*, 149(2), 336–343.
- ⁶ Taras, H. (2005). Nutrition and student performance at school. *Journal of School Health*, 75(6), 199–213.
- ⁷ Frisvold, D. E. (2015). Nutrition and cognitive achievement: An evaluation of the School Breakfast Program. *Journal of Public Economics*, 124, 91–104.
- ⁸ Basch, C. E. (2011). Breakfast and the achievement gap among urban minority youth. *Journal of School Health*, 81(10), 635–640.
- ⁹ Graham, P. L., Russo, R., Blackledge, J., & Defeyter, M. A. (2014). Breakfast and beyond: the dietary, social and practical impacts of a universal free school breakfast scheme in the North West of England, UK. *The International Journal of Sociology of Agriculture and Food*, 21(3), 261–274.
- ¹⁰ Kleinman, R. E., Hall, S., Green, H., Korzec-Ramirez, D., Patton, K., Pagano, M. E., & Murphy, J. M. (2002). Diet, breakfast, and academic performance in children. *Annals of Nutrition and Metabolism*, 46(Suppl. 1), 24–30.
- ¹¹ Altindag, D. T., Baek, D., Lee, H., & Merkle, J. (2020). Free lunch for all? The impact of universal school lunch on student misbehavior. *Economics of Education Review*, 74, 101945.
- ¹² Cuadros-Meñaca, A., Thomsen, M. R., & Nayga Jr, R. M. (2021). *The Effect of School Breakfast on Student Behavior: An Evaluation of Breakfast After the Bell*. Available at SSRN 3806620.
- ¹³ Haesly, B., Nanney, M. S., Coulter, S., Fong, S., & Pratt, R. J. (2014). Impact on staff of improving access to the school breakfast program: a qualitative study. *Journal of School Health*, 84(4), 267–274.
- ¹⁴ Rainville, A. J., & Carr, D. H. (2008). In-classroom breakfast: Best practices in three school districts. *Journal of Child Nutrition & Management*, 32(2).
- ¹⁵ Murphy, S., Moore, G. F., Tapper, K., Lynch, R., Clarke, R., Raisanen, L., Desousa, C., & Moore, L. (2011). Free healthy breakfasts in primary schools: a cluster randomised controlled trial of a policy intervention in Wales, UK. *Public Health Nutrition*, 14(2), 219–226.
- ¹⁶ Moore, G. F., Murphy, S., Chaplin, K., Lyons, R. A., Atkinson, M., & Moore, L. (2014). Impacts of the Primary School Free Breakfast Initiative on socio-economic inequalities in breakfast consumption among 9–11-year-old schoolchildren in Wales. *Public Health Nutrition*, 17(6), 1280–1289.
- ¹⁷ Harvey-Golding, L., Donkin, L. M., & Defeyter, M. A. (2016). Universal free school breakfast: a qualitative process evaluation according to the perspectives of senior stakeholders. *Frontiers in Public Health*, 4, 161