



RÉSEAU QUÉBÉCOIS
POUR LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE

LES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION (IRC) SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

Des alliées indispensables
à la réussite des jeunes québécois

Mémoire

du Réseau québécois pour la réussite éducative
transmis au ministre des Finances du gouvernement du Québec,
monsieur Éric Girard, dans le cadre des consultations prébudgétaires

AVANT-PROPOS

Le Réseau québécois pour la réussite éducative remercie le gouvernement du Québec et le ministère des Finances pour son invitation à participer aux consultations prébudgétaires qui lui permettront de mettre de l'avant les besoins financiers des IRC.

AUTORISATIONS

Nous acceptons que notre mémoire soit accessible aux ministères et aux organismes gouvernementaux.

Nous acceptons que notre mémoire soit déposé intégralement sur le site du ministère des Finances.

RENSEIGNEMENTS

| | |
|-----------------------|---|
| Nom : | Bergeron |
| Prénom : | Zoé |
| Titre : | Madame |
| Fonction : | Coordonnatrice |
| Organisation : | Réseau québécois pour la réussite éducative |
| Téléphone : | 418 376-5090 |
| Courriel : | zbergeron@reussiteeducative.quebec |

LE RÉSEAU QUÉBÉCOIS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Le Réseau québécois pour la réussite éducative est le fruit de la volonté des Instances régionales de concertation (IRC) en persévérance scolaire et en réussite éducative de travailler de façon concertée et collective et de développer un réseau efficient qui répond à leurs besoins. Riches d'un savoir-faire, d'une expertise reconnue et d'une capacité indéniable à mobiliser les forces vives d'un milieu en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, les IRC agissent collectivement au sein d'un espace interrégional depuis 2005 pour :

- Contribuer à l'échelle nationale à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité.
- Mettre en place des actions collectives afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes au Québec.
- Favoriser la collaboration et la concertation entre les IRC.
- Faire valoir les intérêts des IRC.
- Développer et valoriser leurs expertises.

NOTRE MISSION

Le Réseau québécois pour la réussite éducative soutient ses membres dans leur mission et les mobilise dans la réalisation d'actions collectives afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes au Québec.

NOTRE VISION

Le Réseau québécois pour la réussite éducative vise à ce que tous les jeunes persèverent jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.

Afin d'atteindre sa vision, le Réseau travaille de sorte que :

- L'enjeu de la persévérance scolaire et de la réussite éducative et la nécessité de l'action concertée soit reconnus par tous comme essentiels au bon développement d'une société.
- Toute personne de la société sente que c'est à sa portée de faire une différence dans la persévérance et la réussite éducative des jeunes et pose des actions en ce sens.



LISTE DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

BAS-ST-LAURENT

Communauté ouverte et solidaire pour un monde outillé, scolarisé et en santé - COSMOSS

SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire - CREPAS

MAURICIE

Table régionale de l'éducation de la Mauricie - TREM

ESTRIE

Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie - Projet PRÉE

MONTRÉAL

Réseau réussite Montréal

OUTAOUAIS

Table Éducation Outaouais

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Action réussite

CÔTE-NORD

RAP Côte-Nord

NORD-DU-QUÉBEC

Groupe neurones NDQ
Esuma

GASPÉSIE-LES-ILES

Complice - Persévérance scolaire Gaspésie-les-Iles

CHAUDIÈRE-APPALACHES

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches - PRÉCA

LAVAL

Regroupement lavallois pour la réussite éducative

LANAUDIÈRE

Comité régional pour la valorisation de l'éducation - CREVALE

LAURENTIDES

Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides - PREL

MONTÉRÉGIE

IRC Montérégie

CENTRE-DU-QUÉBEC

Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec - TRECQ

TABLE DES MATIÈRES

LES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION : des alliées indispensables à la réussite des jeunes Québécois

- PRIORISER L'ÉDUCATION ET AGIR POUR PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE | 1
- APPROCHE COLLECTIVE ET CADRE LOGIQUE DE RÉFÉRENCE | 2
- QUELQUES EXEMPLES DE RÉALISATIONS DES IRC | 3

NOS PROJETS COLLECTIFS

- LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE (JPS) | 6
- EMPLOYEURS ENGAGÉS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE | 6
- MISE EN VALEUR DE LA LECTURE | 7

BESOINS FINANCIERS

- LES OBSTACLES À LA MISE EN ŒUVRE | 8
- LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS À LA MISE EN ŒUVRE | 8

CONCLUSION | 9

LES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION : des alliées indispensables à la réussite des jeunes québécois

Les **Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec** sont nées d'une volonté commune d'un ensemble de partenaires de soutenir la lutte au décrochage scolaire sur leur territoire. Par la mobilisation des acteurs concernés et le développement d'initiatives concertées, les **IRC** participent activement à accroître les taux de diplomation et de qualification des jeunes sur l'ensemble du Québec.

Les **IRC** sont au carrefour de tous les acteurs œuvrant à la réussite éducative des élèves québécois. Elles accompagnent et soutiennent des centaines de projets, partout au Québec, qui permettent d'intervenir auprès de milliers de jeunes et de leur famille. En collaboration avec leurs partenaires, elles participent à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité à l'échelle nationale, contribuant ainsi au développement social et économique du Québec.

PRIORISER L'ÉDUCATION ET AGIR POUR PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Le décrochage scolaire est un phénomène complexe qui interpelle toute la société civile. Ses impacts se font ressentir à la fois sur des dimensions individuelles et collectives. Divers facteurs familiaux, personnels, scolaires et environnementaux peuvent influencer le parcours d'un jeune à l'école.

Dans la dernière décennie, d'importants efforts collectifs ont été déployés et les résultats sont au rendez-vous : de plus en plus de jeunes obtiennent un premier diplôme ou une première qualification. Le taux de diplomation et de qualification a fait un bond d'environ 10 points de pourcentage depuis 2009 pour atteindre un taux de 81,8 % en 2018.¹

Toutefois, bien que des efforts soient consentis, il reste encore trop de jeunes qui sortent sans diplôme et il faut considérer aussi qu'il existe de grandes disparités dans les taux de diplomation d'une région à l'autre. Il est primordial de maintenir nos efforts et la responsabilité de prévenir le décrochage scolaire doit être partagée par tous les acteurs d'une communauté.

La mobilisation collective et la coordination des interventions sont donc essentielles pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes Québécois et pour prévenir le décrochage scolaire. C'est en additionnant et en coordonnant l'ensemble de nos actions qu'on s'assure d'accompagner les jeunes, de leur naissance jusqu'à leur vie d'adulte.

¹ Il s'agit du taux de diplomation et de qualification après 7 ans, pour la cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018, pour l'ensemble du Québec. Source : MÉES, TSEP, DGSEC, DIS, « Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire ».

Chaque élève qui persévère et qui obtient un premier diplôme constitue en soi une richesse pour notre société.

Une personne diplômée, c'est :

- Une personne qui a de meilleures conditions de vie ainsi qu'une espérance de vie plus longue et dont les réalisations sont plus valorisantes ;
- Une société qui fait un gain économique cumulatif de 184 000 \$ sur l'ensemble de la vie active d'un jeune résultant de l'obtention d'un diplôme ;
- Un marché du travail plus stable (maintien des emplois nécessaires à l'économie québécoise) ;
- Une personne qui contribue à la vitalité de la société (participation électorale, bénévolat, don de sang, etc.).

Fortin. (2016). « L'obtention d'un diplôme d'études secondaires rapporte un demi-million de dollars au diplômé ». Département des sciences économique ESC-UQAM. 19 pages.

APPROCHE COLLECTIVE ET CADRE LOGIQUE DE RÉFÉRENCE

Le décrochage scolaire n'est pas un problème strictement scolaire ou familial, mais un phénomène complexe qui interpelle toute la société civile et un enjeu de développement territorial qui nécessite l'apport de toute la communauté. En raison de ses impacts qui se font ressentir dans toutes les sphères de la société et en raison du caractère multifactoriel des causes du décrochage, la responsabilité de prévenir les situations de décrochage doit être partagée par tous les acteurs de la communauté et chacun doit participer à sa solution². L'approche des Instances régionales de concertation s'appuie sur des travaux en sociologie de l'action collective et en intervention communautaire qui préconisent la mobilisation d'une communauté comme base d'action pour résoudre un problème dans un milieu donné³. Dans cette perspective, le modèle d'action des Instances régionales de concertation se construit donc sur une approche collective où une diversité d'acteurs, dépassant le milieu scolaire, est appelée à jouer un rôle en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative. Cette approche collective trouve son chemin dans un cadre logique de référence (figure suivante) qui illustre les principaux éléments caractérisant le fonctionnement des IRC.

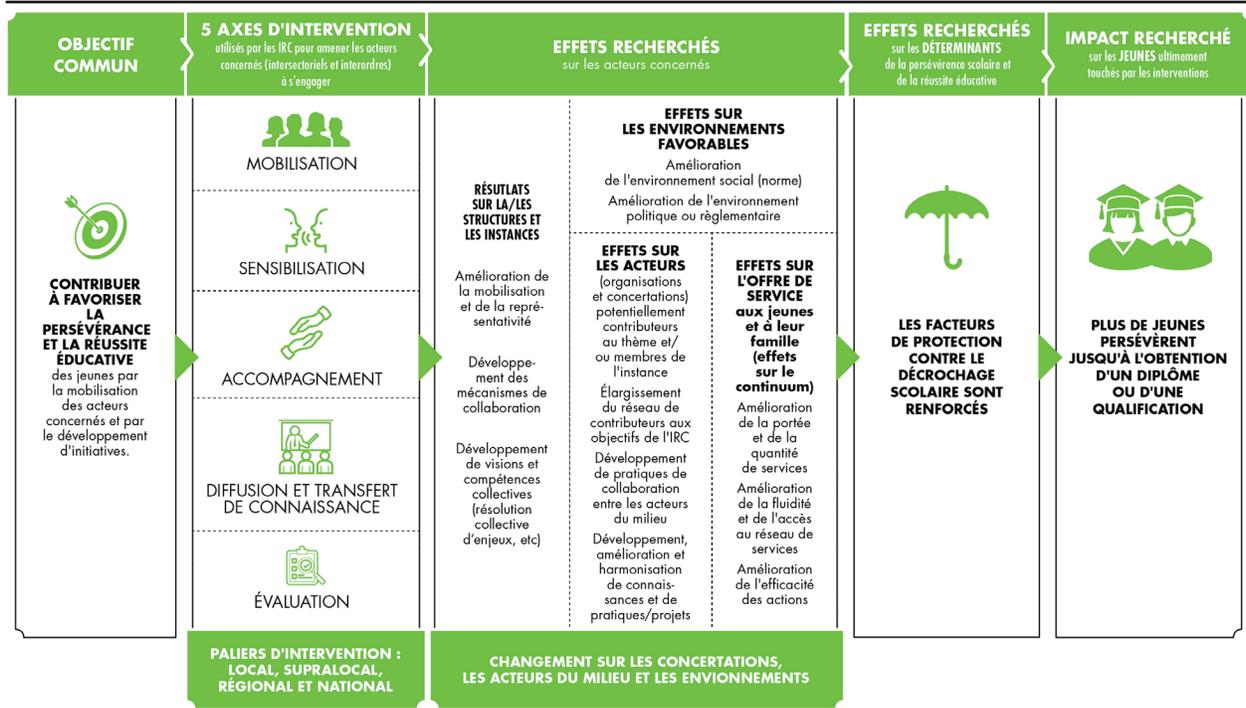
² BLAYA, GILLES, PLUNUS et TIÈCHE CHRISTINAT. (2011). « Accrochage scolaire et alliances éducatives : vers une intégration des approches scolaires et communautaires ». *Éducation et francophonie*, n° 39 (2), automne, pp. 227-249.

³ PERRON ET VEILLETTE. (2012). « Territorialité, mobilisation des communautés et persévérance scolaire : la diffusion d'une innovation sociale au Québec ». *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire*. Berne, Peter Lang éditeur, Éditions scientifiques internationales, 169-189.

POTVIN ET PINARD. (2012). « Deux grandes approches au Québec en prévention du décrochage scolaire ». *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire*. Berne, Peter Lang éditeur, Éditions scientifiques internationales, 129-147.

BILODEAU ET BÉLANGER. (2007). *Rapport de recherche: L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire*. Montréal, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de la santé publique, 209.

FIGURE : CADRE LOGIQUE DE RÉFÉRENCE



QUELQUES EXEMPLES DE RÉALISATIONS DES IRC

La création d'un nouveau livre jeunesse pour souligner le 10^e anniversaire de la campagne de promotion de la lecture de la TRECQ. Grâce à la collaboration des cliniques de vaccination du CIUSSS, des livres sont remis aux enfants (à 4, 12 et 18 mois) et les parents sont sensibilisés à l'importance de l'éveil à la lecture dès le plus jeune âge.

La campagne *Es-tu en équilibre?*, portée par Action réussite Abitibi-Témiscamingue, vise à rappeler les responsabilités des élèves, des étudiants, des employeurs et des parents dans la préparation et la réussite des examens.

Le Regroupement lavallois pour la réussite éducative a développé un napperon-jeu et un feuillet *Je me prépare pour la maternelle* qui sont remis à toutes les familles par le milieu scolaire et celui de la petite enfance afin de soutenir et encourager par le jeu et dans le plaisir, une préparation des enfants qui feront leur entrée à l'école.

Les Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) et les quatre commissions scolaires de Chaudière-Appalaches s'unissent autour d'une initiative concertée d'envergure : la consultation en ligne de plus de 8 000 parents de la région. Des thématiques comme la collaboration école-parents, la valorisation de la lecture et des mathématiques, la conciliation études-travail, et l'encadrement parental y sont abordées.

Initié sous la forme d'un projet pilote depuis 2016 dans la communauté inuite de Kangiqsualujjuaq, **ESUMA Community Empowerment Program (ECEP)** est un programme qui accompagne la mise en place de HUB locaux dans les communautés du Nunavik. Jeunes professionnels et organisations de la communauté s'y rassemblent et y trouvent un espace de collaboration avec pour objectif de favoriser l'apprentissage, la motivation, le développement personnel et professionnel, et de supporter le leadership collectif et l'engagement communautaire.

La recherche-action **Aller du bord de l'exclusion** de COSMOSS a permis de documenter les pratiques et stratégies des praticiens, reconnus par leurs pairs, jugées efficaces pour intervenir auprès des personnes vulnérables difficiles à rejoindre.

Le guide **Persévérer dans l'égalité!** développé par Complice et Réseau réussite Montréal, propose des savoirs clés et des pistes d'action pour prévenir la formation et l'intériorisation des stéréotypes sexuels, et ce, afin d'améliorer l'efficacité des initiatives visant la persévérance scolaire des filles et des garçons.

Les Fiches **Portrait des territoires** de MRC de la Côte-Nord, réalisées par RAP Côte-Nord, sont mises à la disposition des communautés. Les données présentent certains facteurs qui influencent la diplomation, la qualification, et le décrochage scolaire de nos jeunes et permettent de sensibiliser les acteurs concernés par la réussite éducative et la persévérance scolaire aux enjeux actuels.

La tenue d'une 7^e édition du Carrefour des professions permettant aux jeunes de 4^e secondaire du Centre-du-Québec d'expérimenter différentes professions et ainsi développer leur réflexion en matière de choix de carrière.

La campagne de sensibilisation **LES études, LA priorité**, menée par le Projet PRÉE, vise à sensibiliser les étudiants, leurs parents, les employeurs et les différents partenaires à la réalité de la conciliation études-travail et à l'importance de prioriser les études.

À Go, On Lit est un mouvement visant à promouvoir la lecture auprès des jeunes de 14-20 ans sur le territoire des Laurentides. Cette initiative a été lancée à l'automne 2018 et l'objectif est de créer un réel engouement envers la lecture auprès des jeunes. Réseau réussite Montréal, le regroupement lavallois et la Table éducation Outaouais se sont joints au mouvement.

Le CREVALE a développé un Programme de certification OSER-JEUNES permettant de soutenir les organisations qui embauchent des jeunes dans la mise en œuvre des pratiques favorisant la conciliation études-travail.

Grâce à la concertation de la TREM, une délégation de la Mauricie se rend chaque année au Salon de la Formation des Métiers et de l’Orientation pour les Lycéens et les Étudiants de Martinique (Forméo) pour représenter toutes les maisons d’enseignement afin de recruter des étudiants intéressés à venir effectuer une partie de leur formation en Mauricie.

Le guide d’accompagnement à la première transition scolaire, développé par le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie, fournit aux différents acteurs intersectoriels un outil favorisant la collaboration entre les différents milieux et la mise en place d’activités visant la première transition scolaire, tout en leur permettant de développer un langage commun.

Le chantier Mobilisation Famille, coporté par le CRÉPAS et le Conseil régional des familles du Saguenay–Lac-Saint-Jean, vise à accompagner les acteurs du milieu afin de mettre en place des stratégies structurantes permettant d’accroître le soutien affectif familial et la participation parentale au suivi scolaire des jeunes.

La réalisation d’une étude par la Chambre de commerce du Montréal métropolitain et Réseau réussite Montréal, en partenariat avec le Regroupement des cégeps de Montréal : ***Persévérance scolaire et conciliation études-travail: une piste de solution à la pénurie de main-d’œuvre.***

Afin de donner suite aux démarches amorcées en 2017 par l’instance régionale en petite enfance IMPACTe Outaouais, la TÉO et IMPACTe Outaouais se sont questionnés sur les pratiques entourant une transition de qualité vers le préscolaire, ce qui a permis la réalisation d’un Portrait des pratiques de transition de qualité vers le préscolaire. 394 pratiques ont été répertoriées.

NOS PROJETS COLLECTIFS

LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE (JPS)

Partout au Québec, durant la troisième semaine de février, se tiennent les Journées de la persévérance scolaire (journeesperseverancescolaire.com). Cette campagne est une occasion privilégiée de souligner annuellement la nécessité de s'engager auprès de nos jeunes et de les encourager dans leurs efforts vers la réussite. Ces journées visent à rappeler aux élèves, aux parents, au personnel du réseau scolaire, aux employeurs et à l'ensemble des acteurs nationaux, régionaux et locaux qu'ils sont tous indispensables et qu'ils ont un rôle à jouer dans la persévérance scolaire des jeunes et dans le développement de leur plein potentiel. Dans le cadre de ces Journées, des milliers d'activités et d'événements sont mis en œuvre annuellement dans les écoles et les municipalités de tout le Québec. Voici les principaux faits saillants de l'édition de 2019 qui témoignent de cette vitalité autour de l'événement :

- Laurent Duvernay-Tardif agit à titre de porte-parole des Journées de la persévérance scolaire.
- 32 réseaux nationaux ont été mobilisés et ont posé des gestes dans le cadre de la campagne.
- Le 3^e cocktail de la persévérance scolaire a été tenu à l'Assemblée nationale avec 44 députés présents, tous partis confondus.
- Une motion a été déposée à l'Assemblée nationale du Québec pour réitérer l'importance que les élus et élus nationaux s'engagent à favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative de tous les jeunes Québécois et Québécoises.
- Plus d'un million de personnes ont été rejointes par les différents réseaux sociaux qui ont fait la promotion de l'événement.
- Plus de 2 800 000 personnes ont été rejointes au Québec par les placements publicitaires de l'événement.
- Dans un sondage postcampagne réalisé par la firme Léger, 31 % des Québécois ont affirmé avoir entendu parler des JPS lors de l'édition 2019.

EMPLOYEURS ENGAGÉS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Depuis plusieurs années, les IRC se préoccupent des facteurs contribuant à une bonne conciliation études-travail (CET) qui peuvent avoir un impact positif sur la réussite éducative des jeunes. Au mois d'août 2019, le Réseau a lancé son mouvement Employeurs engagés pour la réussite éducative qui vise à mettre en lumière le rôle des employeurs dans la réussite éducative des jeunes. En cette période de rareté de main-d'œuvre, il importe de soutenir l'épanouissement socioprofessionnel du plus grand nombre d'individus et de consolider le développement d'une relève compétente et qualifiée. Dans ce contexte, les employeurs ont un rôle essentiel à jouer et deviennent des acteurs de première ligne pour favoriser la réussite éducative au Québec.

À ce jour, le travail des IRC aura permis :

- De sensibiliser plus de **2 500** entreprises à l'importance d'une bonne conciliation études-travail (CET).
- À plus de 1 500 employeurs à travers le Québec de prendre un engagement formel envers une bonne conciliation études-travail-vie personnelle.
- La création et la mise en ligne de l'outil-diagnostic en CET : JeConcilie.com.
- Le développement de plusieurs outils de sensibilisation pour différents publics au cours des dernières années (encarts, dépliants, feuillets, affiches, etc.).
- La création et la mise en ligne d'un site internet sur le sujet.
- La rédaction et la diffusion d'un rapport de recherche : *Renforcer le soutien aux étudiants et aux entreprises en matière de conciliation études-travail-famille*.⁴
- La tenue de près de 250 conférences, ateliers et présences en kiosques en 2018.
- Des mentions d'honneur décernées à des entreprises lors de Galas reconnaissance de diverses Chambres de commerce.

MISE EN VALEUR DE LA LECTURE

En 2016, les **Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec** se sont vu confier un mandat dédié à la mise en valeur de la lecture par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES). La lecture et les compétences dans ce domaine font partie des nombreux déterminants confirmés par la littérature scientifique pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative. Depuis 2016, les 17 IRC membres du Réseau québécois travaillent à mobiliser leurs partenaires et à établir en co-construction avec eux des projets en lecture. De 2016 à 2019, ce sont 887 projets, pour un investissement de 10 millions de dollars, qui ont été mis en œuvre sur l'ensemble du territoire québécois pour favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-9 ans ; encourager l'intérêt pour la lecture chez les 10-20 ans et/ou pour renforcer les compétences parentales en lecture.

Autre élément pour témoigner de la vigueur de cette mobilisation : l'ensemble des projets a été soutenu par une multitude d'acteurs provenant des villes et municipalités ; des bibliothèques ; des organismes dédiés à la jeunesse, aux familles, aux immigrants, aux autochtones, aux services d'aide à l'emploi, à la santé, au développement social, à la culture et aux loisirs, à l'éducation populaire, le tout, en partenariat avec le milieu scolaire.

⁴ Gaudreault, M. M., Tardif, S. et L. Laberge. (2019). *Renforcer le soutien aux étudiants et aux entreprises en matière de conciliation études-travail-famille*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, 113 pages.

BESOINS FINANCIERS

Afin de poursuivre leur mission et pour maintenir une action territoriale forte et ancrée sur les réalités des régions, **les IRC nécessitent un soutien financier annuel et récurrent de 15 millions \$.** Ces sommes sont nécessaires afin de poursuivre les activités déjà en cours qui visent à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité à l'échelle nationale. Une bonification de l'enveloppe globale permettra également de renforcer l'action des régions à faible densité de population et d'intensifier le déploiement de grands chantiers collectifs.

LES OBSTACLES À LA MISE EN ŒUVRE

Partenaires de longue date du Gouvernement du Québec, les IRC désirent poursuivre leur travail pour maintenir l'éducation au plus haut niveau de priorité de la société québécoise et favoriser l'action collective et concertée. Toutefois, depuis 2015, les véhicules financiers et les mécanismes administratifs engendrent des obstacles en lien notamment avec les délais administratifs, la fluidité des décaissements, la stabilité du financement et freinent par conséquent la mise en œuvre des actions des IRC. Par ailleurs, le financement est insuffisant et est annoncé annuellement causant ainsi des incertitudes pour l'ensemble du milieu des IRC et fragilisant inévitablement les projets qu'elles soutiennent.

LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS À METTRE EN PLACE

1- Des ententes pluriannuelles qui permettront d'atténuer les obstacles de mises en œuvre.

2- Une bonification de l'enveloppe globale pour la porter à 15 millions \$ afin de :

- Maintenir les investissements actuels.
- Majorer à un seuil de 400 000 \$ le financement des régions dites éloignées et à faible densité de population.
- Permettre l'intensification de nos projets collectifs, en investissant une somme supplémentaire de 500 000 \$/an.

CONCLUSION

Les IRC travaillent ensemble depuis plus de 20 ans et portent des actions concertées et innovantes afin de soutenir la réussite des jeunes Québécois. Elles sont ancrées dans leur territoire et sont issues de la volonté du milieu de travailler ensemble vers un même objectif : favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative pour faire augmenter les taux de diplomation et de qualification de la population québécoise. Mobiliser, informer, sensibiliser, accompagner, soutenir, favoriser le transfert et la recherche sont tous des leviers utilisés par les IRC pour mener vers cet objectif.

Grâce à ce travail, ce sont des milliers d'acteurs de différents milieux (scolaire, familial, communauté, entreprises, etc.) qui travaillent main dans la main pour mettre en commun leurs ressources, leurs connaissances et leurs expertises au profit des jeunes du Québec. Sans l'assurance formelle de nos besoins financiers, et sans le respect de certains éléments administratifs qui puissent faciliter la mise en œuvre de nos actions, c'est tout le travail à l'égard de la persévérance scolaire et de la réussite éducative et la mobilisation de milliers d'acteurs qui se trouvent affectés.